

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка»
«Центр развития ребенка» города Калуги**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г.
Калуги
(протокол от 22.12.2021 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «Россиянка
«ЦРР» г. Калуги
от 28.12.2021 г. № 211 – ОД
Регистрационный №: 23

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Россиянка» «Центр развития ребенка»
города Калуги**

Калуга, 2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Калужской области от 19.07.2021 №944 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга качества образования в Калужской области»;
- Уставом МБДОУ. –

1.3. Под ВСОКО понимается систематическая деятельность по сбору и анализу информации о качестве образовательного процесса в каждом НСП МБДОУ «Россиянка», условий и результатов образовательного процесса, проведение комплекса процедур, направленных на установление уровня соответствия образовательного процесса законодательству Российской Федерации в области образования, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ и т.д.), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; организация развивающей предметно-пространственной среды, соответствие кадровых ресурсов, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, проводимых самой образовательной организацией: педагогами, родителями (законными представителями).

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других

характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизируемую форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- наблюдение организованной образовательной деятельности;
- психолого - педагогическая диагностика;
- аналитические отчеты педагогов МБДОУ;
- социологическое анкетирование.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом Директора.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

1. Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС ДО.

2. Задачи ВСОКО:

а) сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования.

б) систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

в) своевременно устранять выявленные несоответствия образовательного процесса требованиям законодательства.

3. Назначение ВСОКО – обеспечение МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г.Калуги информацией о:

- а) качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО;
- б) качестве условий, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- в) качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

4. Основными принципами ВСОКО в МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г.Калуги являются:

Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

а) принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

б) принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

в) принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

г) принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

д) принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

е) принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

1. В систему работы по внутренней оценке качества образования включены: администрация, педагогический совет, рабочая группа по сбору и обработке полученной информации, родительская общественность.

2. Администрация МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г.Калуги (директор, заместители директора и/или старшие воспитатели в НСП и лица, назначенные ответственными приказом исполнять обязанности заместителя директора и/или старшего воспитателя в НСП):

а) формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;

б) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

в) назначает ответственных лиц за сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в каждом НСП;

г) формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

д) принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3. Педагогический совет МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г. Калуги:

а) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

б) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

г) принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;

д) содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

е) заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

4. Рабочая группа (представители административного и педагогического коллективов, назначенные ответственными приказом МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г. Калуги):

а) осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования;

б) участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования;

в) предоставляет справки по итогам оценки администрации МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г. Калуги ежегодно, до 15-го апреля.

5. Родительская общественность:

а) принимает участие в социологических опросах, анкетировании с целью определения уровня качества образовательного процесса;

б) изучает аналитическую информацию, представленную на официальном сайте МБДОУ «Россиянка»;

в) использует средства обратной связи для выражения своего мнения (по необходимости);

г) принимает участие в заседании педагогического совета, в обсуждении мер по улучшению качества образования (по необходимости).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСОКО

1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- а) изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- б) подготовка приказа о проведении ВСОКО;
- в) определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- г) определение ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

Информационно-диагностический:

- а) сбор информации с помощью подобранных методик;
- б) анализ полученных результатов;
- б) сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- а) обсуждение и получение результатов педагогическими коллективами;
- б) разработка дальнейшей стратегии работы.

2. Показатели и критерии, периодичность проведения, методы сбора информации, инструментарий и ответственные лица определяются Программой внутренней системой оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги (далее - Программа), которая состоит из циклограммы, технологических карт оценки и дополнительного инструментария (карты анализа к каждой технологической карте) (Приложение).

3. Программа разработана для МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г. Калуги. Каждое НСП вправе дополнять или корректировать дополнительный инструментарий, предложенный Программой.

4. Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

5. Предметом ВСОКО являются:

- а) качество условий реализации ООП ДО;
- б) качество организации образовательной деятельности;
- в) качество результатов реализации ООП ДО.

6. Система оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- а) качество реализуемой ООП ДО;
- б) психолого-педагогические условия;
- в) развивающая предметно-пространственная среда;
- г) материально-технические условия;
- д) информационно-методические условия;
- е) кадровые условия.

Система оценки качества образовательной деятельности включает в себя оценку:

- а); качество организации основных и дополнительных образовательных услуг;

Система оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя оценку:

- а) результаты участия воспитанников в мероприятиях;
- б) эффективность работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
- в) результаты уровня образовательных результатов;
- г) удовлетворенность родителей.

7. Для оценки показателей определена единая система баллирования:

- 0 баллов – сведения, отраженные в показатели не соответствуют действительности,
- 1 балл – частично соответствуют,
- 2 балла – полностью соответствуют.

8. Для осуществления процедуры ВСОКО составляется план внутреннего контроля на

учебный год. Он является составной частью годового плана каждого НСП.

9. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, административных и педагогических совещаниях.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2. Аналитические данные ВСОКО являются основой для ежегодного отчета по самообследованию, разработки и корректировки Программы развития МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г. Калуги, ООП ДО, АООП ДО, дополнительных образовательных программ, годового плана работы, различных отчетов по требованию вышестоящих организаций и т.д.

3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте до 20 апреля ежегодно.

4. На основе полученных данных вхоже внутренней оценки качества образования в ЛОУ разрабатываются адресные рекомендации, направленные на устранение выявленных в ходе мониторинга дефицитов и проблемный полей и включают в себя: рекомендации по использованию успешных практик, а также методические и иные материалы.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в НСП, несут ответственность за достоверность и своевременность предоставляемых фактов в справках по итогам оценки.

2. Администрация МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г.Калуги несет ответственность за достоверность и своевременность предоставления информации об уровне качества образования Учредителю и размещения на сайте МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г.Калуги.

VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение является локальным нормативным документом МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г. Калуги, принимается на Педагогическом совете и утверждается распорядительным актом Учреждения.

2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме и принимаются в порядке, предусмотренном п. 1 данного раздела.

3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

VIII. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и/или электронных носителях.

2. Результаты ВСОКО хранятся в течение трех лет в каждом НСП МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г.Калуги.

Приложение к Положению о внутренней
системе оценки качества дошкольного
образования

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)



Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- ▮ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▮ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- ▮ Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ▮ Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- ▮ Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ▮ Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ▮ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги.
- Положение о самообследовании в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- ▮ контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого,

процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС ДО.

Задачи ВСОКО:

1. сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ.
2. систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в МБДОУ «Россиянка» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.
3. своевременно устранять выявленные несоответствия образовательного процесса требованиям законодательства.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);

- ▮ наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- ▮ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- ▮ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ▮ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ▮ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ▮ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- ☐ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ☐ качества педагогического процесса;
- ☐ качества результатов образовательной деятельности.

№ п/п	Объект оценки	Показатели/индикаторы, характеризующие объект	Фиксация результатов
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность			
1.	Качество реализуемых программ	ООП/АООП	Фиксация результатов производится в технологической карте №1
		Рабочие программы	
		ДОП	
		Годовое и календарное планирование	
2.	Качество психолого-педагогических условий образовательной деятельности	Создание и поддержка доброжелательной атмосферы в группе, доверительных отношений с детьми	Фиксация результатов производится в технологической карте №2
		Поддержка инициативы детей	
		Учет возрастных и индивидуальных особенностей	
		Поддержка родителей	
3.	Качество развивающей предметно-пространственной среды	Содержательная насыщенность	Фиксация результатов производится в технологической карте №3
		Трансформируемость пространства	
		Полифункциональность материалов	
		Вариативность среды	
		Доступность среды	
		Безопасность среды	
4.	Качество материально-технических условий	Соответствие МТБ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Фиксация результатов производится в технологической карте №4
		Соответствие МТБ правилам пожарной безопасности	
		Соответствие МТБ требованиям к средствам обучения и воспитания	
5.	Качество информационно-методических условий	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	Фиксация результатов производится в технологической карте №5
		Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами	
6.	Качество кадровых условий	Укомплектованность педагогическими кадрами	Фиксация результатов производится в технологической карте №6
		Образовательный ценз педагогических кадров	

		Уровень квалификации педагогических кадров	с учетом индивидуальных карт анализа профессиональной компетентности педагогов (приложение 1)
		Активность педагогов в профессиональных сообществах (участие в мероприятиях различных уровней, трансляция опыта)	
		Профессиональные награды	
		Профессиональные компетенции	
Качество организации образовательного процесса			
2.	Качество организации основных и дополнительных образовательных услуг	Организация основной образовательной деятельности	Фиксация результатов производится в технологической карте №7 с опорой на карты анализа организации образовательной деятельности (приложение 2)
		Организация дополнительного образования	
		Организация инклюзивного и коррекционного образования	
Качество результатов образовательной деятельности			
1.	Результативность образовательной деятельности	Результаты участия воспитанников в мероприятиях	Фиксация результатов производится в технологической карте №8 с опорой на сводные карты уровня детской инициативы и сводные таблицы анкетирования родителей (приложение 4)
		Эффективность работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников	
		Результаты психолого-педагогической диагностики	
		Удовлетворенность родителей	

Циклограмма ВСОКО МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги

Объект оценки	Показатели/индикаторы, характеризующие объект	Периодичность сбора информации	Способы сбора информации	Инструментарий оценки	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Форма принятия оперативных управленческих решений
Оценка качества условий реализации ООП ДО						
Качество реализуемых программ	ООП/АООП	1 раз в год (май)	Анализ документации	Технологическая карта №1	Директор, зам. директора по НСП, старшие воспитатели	Педагогический совет
	Рабочие программы	1 раз в год (август)				
	ДОП	1 раз в год (август)				
	Годовое и календарное планирование	1 раз в месяц				
Качество психолого-педагогических условий образовательной деятельности	Создание и поддержка доброжелательной атмосферы в группе, доверительных отношений с детьми	Ежеквартально	Внутренний контроль	Технологическая карта №2	Старшие воспитатели, педагоги-психологи	Собеседования с педагогами, педчас
	Поддержка инициативы детей					
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей					
	Поддержка родителей					
Качество развивающей предметно-пространственной среды	Содержательная насыщенность	Ежеквартально	Внутренний контроль, анализ паспортов групп	Технологическая карта №3	Старшие воспитатели, воспитатели	Совещания по НСП при зам. директора
	Трансформируемость пространства	2 раза в год (сентябрь, май)	Внутренний контроль			

	Полифункциональность материалов	Ежеквартально	Внутренний контроль		Зам. директора по НСП	
	Вариативность среды					
	Доступность среды					
	Безопасность среды					
Качество материально-технических условий	Соответствие МТБ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Ежемесячно (по плану внутреннего контроля)	Внутренний и производственный контроль	Технологическая карта №4	Директор, зам. директора по НСП	Совещание при директоре
	Соответствие МТБ правилам пожарной безопасности	Ежеквартально				
	Соответствие МТБ требованиям к средствам обучения и воспитания	1 раз в год (сентябрь)				
Качество информационно-методических условий	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	2 раза в год (сентябрь, июнь)	Анализ УМК, документации, опрос	Технологическая карта №5	Старшие воспитатели, воспитатели	Совещания по НСП при зам. директора
	Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами					
Качество	Укомплектованность	2 раза в год	Расчет доли	Технологичес	Зам. директора по	Совещание при

кадровых условий	педагогическими кадрами	(сентябрь, май)	педагогов, внутренний контроль, самоанализ	кая карта №6	НСП, старшие воспитатели, воспитатели	директоре
	Образовательный ценз педагогических кадров					
	Уровень квалификации педагогических кадров					
	Активность педагогов в профессиональных сообществах (участие в мероприятиях различных уровней, трансляция опыта)	1 раз в год (май)				
	Профессиональные награды	1 раз в год (май)				
	Профессиональные компетенции	2 раза в год (сентябрь, май)				

Оценка качества организации образовательного процесса

Качество организации основных и дополнительных образовательных услуг	Организация основной образовательной деятельности	Ежедневно (по плану внутреннего контроля)	Внутренний контроль, взаимоконтроль, самоанализ педагогов	Технологическая карта №7	Зам. директора по НСП, старшие воспитатели, воспитатели	Совещание при директоре, педчасы, совещания при зам. директора
	Организация дополнительного образования	2 раза в год (октябрь, апрель)	Анализ документации, внутренний контроль			
	Организация инклюзивного и коррекционного образования	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Анализ документации, внутренний контроль			

Оценка результатов реализации ООП ДО

Результативность образовательной деятельности	Результаты участия воспитанников в мероприятиях	1 раз в год (май)	Опрос, расчет доли воспитанников	Технологическая карта №8	Старшие воспитатели	Педагогический совет
	Эффективность работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников	Ежемесячно	Анализ мед. справок, табелей посещаемости, опрос, расчет посещаемости и заболеваемости		Зам. директора по НСП	Совещания по НСП при зам. директора
	Результаты психолого-педагогической диагностики	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Наблюдение, игровые задания, расчет доли воспитанников		Старшие воспитатели, воспитатели	Заседания ПМПк, педчас, педагогический совет
	Удовлетворенность родителей	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Анкетирование, анализ отзывов на сайте ДОУ, в соц. сетях		Старшие воспитатели	Совещание при директоре, совещания по НСП при зам. директора

Технологические карты для оценки качества образования

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1 ОЦЕНКА РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ (ООП ДО/АООП ДО, ДОП)

Баллы:

0 – не соответствуют,

1 – частично соответствуют;

2 – полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты (от 0 до 2)
I. ООП/АООП		
1.1	Использование для разработки ООП/АООП примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования).	
1.2	Соответствие структуры ООП/АООП ФГОС ДО:	X
	- целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты.	
	- содержательный раздел: описание образовательной деятельности; описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьей.	
	- организационный раздел: описание материально-технического обеспечения; распорядок дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
	- дополнительный раздел: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; используемые Примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	
1.3	Направленность ООП/АООП на:	X
	- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	
	- обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	
	- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	
	- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе социокультурных ценностей	
	- формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	
	- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования	
	- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	
	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	
1.4	Соответствие предлагаемых в ООП/АООП форм работы с детьми:	X
	- принципу возрастной адекватности;	

	- субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	
1.5	Соответствие объема ООП/АООП требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы (не менее 60%, не более 40%)	X
1.6	Наличие учебного плана и соответствие его требованиям санитарных правил	
1.7	Наличие календарного учебного графика	
1.8	Соответствие части ООП/АООП, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО	X
	- учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП/АООП	
	- в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	
	- в части имеются авторские программы, которые в наибольшей степени соответствуют региональным особенностям ДОУ	
Максимальное количество баллов по показателю		40
Фактическое количество баллов по показателям		
II. Рабочие программы		
2.1	Наличие рабочих программ организации образовательной деятельности по каждой возрастной группе	
2.2	Наличие рабочих программ по организации образовательной области у каждого специалиста	
2.3	Наличие рабочей программы воспитания и соответствие ее примерной программе воспитания	
Максимальное количество баллов по показателю		6
Фактическое количество баллов по показателям		
III. ДОП		
3.1	Наличие более 2-х дополнительных образовательных программ	
3.2	На титульном листе имеется: - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы.	
3.3	В пояснительной записке имеется: - направленность и актуальность Программы - цель, задачи Программы - значимые характеристики - планируемые результаты освоения Программы	
3.4	Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме	
3.5	Содержательный и организационный разделы включают: □ методы обучения □ формы организации занятия □ алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); □ дидактические материалы	

Максимальное количество баллов по показателю		10
Фактическое количество баллов по показателям		
IV. Годовое и календарное планирование		
4.1	Наличие годового плана работы МБДОУ и соответствие аналитической части годового плана показателям ВСОКО	
4.2	Наличие у воспитателей календарных планов.	
Максимальное количество баллов по показателю		4
Фактическое количество баллов по показателям		
Максимальное количество баллов по всем показателям		60
Фактическое количество баллов по всем показателям		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2
«ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты (от 0 до 2)
I. Создание и поддержка доброжелательной атмосферы в группе, доверительных отношений с детьми		
1.1	Сотрудники общаются с детьми дружелюбно, уважительно, ласково, обращается по имени, занимает позицию «глаза на одном уровне», голос взрослого не доминирует	
1.2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение к детям)	
1.3	Поддерживают детей в их потребностях, проявляют внимания к настроению, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей	
1.4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях из личного опыта, сами делятся с детьми своими переживаниями, рассказывают о себе	
1.5	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	
1.6	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).	
1.7	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	
1.8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
Максимальное количество баллов по показателю		16
Фактическое количество баллов по показателю		
II. Поддержка инициативы детей		
2.1	Выслушивают детей с пониманием и уважением, обсуждают их проблемы, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей	
2.2	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	
2.3	Предлагают детям возможность выбора материала, видов активности, участников совместной деятельности	
Максимальное количество баллов по показателю		6
Фактическое количество баллов по показателю		

III. Учет возрастных и индивидуальных особенностей		
3.1	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	
3.2	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	
3.3	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	
3.4	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития	
3.5	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
3.6	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов	
Максимальное количество баллов по показателю		12
Фактическое количество баллов по показателю		
IV. Поддержка родителей		
4.1	Педагог использует активные и интерактивные методы и средства для просвещения родителей (законных представителей), оказывает помощь в использовании обучающих материалов	
4.2	Педагог выстраивает партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации ООП, подходит к взаимодействию не формализовано, а с учетом особенностей семей	
4.3	Отсутствуют конфликтные ситуации с родителями	
Максимальное количество баллов по показателю		6
Фактическое количество баллов по показателю		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		40
Общее количество баллов по показателям		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №3
«ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Баллы:

- 0** – низкий уровень проявления критерия
1 – средний уровень проявления критерия
2 – высокий уровень проявления критерия

№	Показатели / Индикаторы	Результаты
		Баллы (от 0 до 2)
I. Содержательная насыщенность		
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)	
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования	
1.3	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	
1.4	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.5	Организация образовательного пространства учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития.	
1.6	Организация образовательного пространства обеспечивает возможности для уединения детей	
1.7	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения.	
1.8	РППС оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для реализации предметной и игровой деятельности (дидактические, сюжетно-ролевые игры, предметы оперирования)	
1.9	РППС оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для реализации двигательной деятельности	
1.10	РППС оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для реализации познавательно-исследовательской деятельности (развивающие игры, технические устройства, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, энциклопедии)	
1.11	РППС оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для реализации творческой активности.	
1.12	РППС оснащена материалами для восприятия и созерцания (предметы декоративно-прикладного искусства, книжные иллюстрации, музыка)	
Максимальное количество баллов по показателю		24
Фактическое количество баллов по показателю		

II. Трансформируемость пространства		
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.	
2.2	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи.	
Максимальное количество баллов по показателю		4
Фактическое количество баллов по показателю		
III. Полифункциональность материалов		
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	
3.3	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	
Максимальное количество баллов по показателю		6
Фактическое количество баллов по показателю		
IV. Вариативность среды		
4.1	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	
4.2	В организации пространства учитывается гендерная специфика	
Максимальное количество баллов по показателю		4
Фактическое количество баллов по показателю		
V. Доступность среды		
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.	
5.2	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	
Максимальное количество баллов по показателю		2
Фактическое количество баллов по показателю		
VI. Безопасность среды		
6.1	Оборудование и мебель образовательного пространства отвечают	

	требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	
6.2	В организации пространства здания, участка, предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и объекты (отсутствие сломанных игрушек, отсутствие мелкого игрового оборудования в группах раннего возраста, отсутствие стеклянных предметов, отсутствие ядовитых растений)	
6.3	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей (бега, прыжков, лазания, метания и др.)	
6.4	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования техническими средствами обучения	
6.5	В организации пространства обеспечены условия для безопасного проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	
6.6	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	
Максимальное количество баллов по показателю		12
Фактическое количество баллов по показателю		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		52
Общее количество баллов по показателям		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №4 **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

Баллы:

0 – не соответствуют,

1 – частично соответствуют;

2 - полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)
I. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам		
1.1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования	
1.2	Наличие исправного асфальтового покрытия вокруг здания и травяного покрытия на прогулочных участках	
1.3	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии.	
1.4	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек.	
1.5	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения.	
1.6	Ежедневная уборка территории: утром до прихода детей или вечером после ухода детей.	
1.7	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей и количеству.	
1.8	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной), в умывальной, на кроватях.	
1.9	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.	
1.10	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов.	
1.11	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима.	
1.12	Соблюдение графика влажной уборки помещений.	
1.13	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов.	
1.14	Обеспечение ежедневного мытья игрушек.	
1.15	Обеспечение смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную.	
1.16	Отсутствие комнатных растений в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях.	
Максимальное количество баллов по показателю		32
Фактическое количество баллов по показателю		
II. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности		
2.1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования	
2.2	Наличие декларации пожарной безопасности	
2.3	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре	
2.4	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность,	

	который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ	
2.5	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ	
2.6	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность	
2.7	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.	
2.8	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.	
2.9	Исправное состояние пожарной сигнализации, автоматической системы оповещения людей при пожаре, средств пожарной защиты	
2.10	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов	
2.11	Наличие планов эвакуации при пожаре	
Максимальное количество баллов по показателю		22
Фактическое количество баллов по показателю		
III. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей		
3.1	Наличие и соответствие возрасту комплекта дидактических материалов (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, демонстрационный материал и т.д.)	
3.2	Наличие и соответствие возрасту электронных образовательных ресурсов (книг, периодики, аудио-, видеоматериалов, образовательных мультимедийных пособий, презентаций, компьютерных игр)	
3.3	Наличие игрового оборудования (игры, игрушки)	
3.4	Наличие спортивного оборудования и инвентаря	
3.5	Наличие музыкальных инструментов	
3.6	Наличие технических средств, компьютеров.	
Максимальное количество баллов по показателю		12
Фактическое количество баллов по показателю		
Общее количество баллов по показателям		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №5
ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы:

0 – не соответствуют,

1 – частично соответствуют;

2 – полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты от 0 до 2
I. Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности на основе современных информационных технологий		
1.1	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
1.2	Сформированы информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации,	
1.3	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.	
1.4	Образовательной организацией проводятся интерактивные конкурсы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.	
1.5	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.	
1.6	Осуществляется дистанционное взаимодействие ДОО с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга	
1.7	Образовательная организация изучает удовлетворенность педагогических работников и родителей (законных представителей) качеством информационной среды ДОО	
Максимальное количество баллов по показателю		14
Фактическое количество баллов по показателю		
II. Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами		
2.1	Образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.	
2.2	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.	
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.	
2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.	
Максимальное количество баллов по показателю		8
Фактическое количество баллов по показателю		
Максимальное количество баллов по показателям		22
Фактическое количество баллов по показателям		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №6

ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы:

0 – не соответствуют,

1 – частично соответствуют;

2 – полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты
		Баллы (от 0 до 2)
I. Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.	
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.	
1.3	Наличие в штате педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.	
Максимальное количество баллов по показателю		6
Фактическое количество баллов по показателю		
II. Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.	
2.2	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников.	
2.3	Профессиональная переподготовка/ курсовая подготовка по направлению деятельности обеспечена 100 % педагогических работников.	
Максимальное количество баллов по показателю		6
Фактическое количество баллов по показателю		
III. Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 30 % и более педагогических работников.	
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 50 % и более педагогических работников.	
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.	
Максимальное количество баллов по показателю		6
Фактическое количество баллов по показателю		
IV. Активность педагогов в профессиональных сообществах (участие в мероприятиях различных уровней, трансляция опыт)		
4.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют 10 % педагогов и более.	
4.2	В профессиональных интернет-конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 30 % педагогов.	
4.3	Регулярно транслируют опыт работы в различных формах на муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % и более педагогов.	

4.4	Наличие в ДОО педагогических работников, выполняющих функции эксперта, руководителя городской проектной группы	
V. Профессиональные награды		
5.1	Наличие муниципальных отраслевых наград у 60% педагогов и более	
5.2	Наличие региональных отраслевых наград у 30 % педагогов и более	
5.3	Наличие федеральных отраслевых наград у 10 % педагогов и более	
Максимальное количество баллов по показателю		6
Фактическое количество баллов по показателю		
VI. Профессиональные компетенции		
6.1	Высокий уровень профессиональных компетенций у 35 % педагогов и более (на основе обобщения результатов внутреннего контроля и самоанализа педагогов по карте профессиональной компетентности педагогического работника)	
6.2	Средний уровень профессиональных компетенций у 50 % педагогов и более (на основе обобщения результатов внутреннего контроля и самоанализа педагогов по карте профессиональной компетентности педагогического работника)	
6.3	Высокий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности (с опорой на карту самооценки)	
Максимальное количество баллов по показателю		4
Фактическое количество баллов по показателю		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		28
Фактическое количество баллов по показателям		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №7
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Баллы:

0 – не соответствуют,

1 – частично соответствуют;

2 - полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты (от 0 до 2)
I. Организация основной образовательной деятельности		
1.1	Организация здоровьесберегающих технологий (с опорой на карты анализа утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижной игры, оздоровительной гимнастики и т.д.)	
1.2	Организация информационно-коммуникационных технологий (с опорой на карту анализа владения педагогами ИКТ)	
1.3	Организация познавательно-исследовательских технологий и технологий проблемного обучения (с опорой на карты анализа организации наблюдений, целевых прогулок, детского экспериментирования и т.д.)	
1.4	Организация проектных технологий (с опорой на карту анализа организации проектной деятельности с детьми)	
1.5	Организация личностно-ориентированных технологий (с опорой на карты анализа организации игры, трудовых поручений и др.)	
1.6	Организация технологий, стимулирующих речь детей (с опорой на карты анализа организации театрализованных и речевых игр, составление рассказа, заучивания стихотворения, чтения детской литературы и т.д.)	
1.7	Организация технологий по художественно-эстетическому направлению развития (с опорой на карты анализа организации совместной изобразительной деятельности, музыкального развлечения и т.д.)	
1.8	Организация разнообразных форм работы с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (педагог проводит викторины, спортивные праздники, конкурсы, выставки рисунков и поделок, акции и т.д.)	
1.9	Организация разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников (педагог проводит родительские собрания, консультации, мастер-классы, тренинги, круглые столы, конкурсы, фотовыставки, оформление стенгазет, буклетов и т.д.)	
1.10	Организация взаимодействия с социумом с целью создания единого образовательного пространства (организуется взаимодействие со спортивными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и культуры, образовательными учреждениями и т.д., имеются договоры, планы совместных мероприятий)	
1.11	Качество организации ООД (с опорой на карту анализа)	
1.12	Качество организации режимных моментов (с опорой на карты анализа прогулки, одевания, приема пищи, умывания, организации 1 и 2 половины дня)	
1.13	Качество организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания (с опорой на карту анализа)	
Максимальное количество баллов по показателю		26

Фактическое количество баллов по показателю		
II. Организация дополнительного образования		
2.1	Наличие документации по дополнительной образовательной услуге (положение об оказании платных образовательных услуг в ДОУ, приказы, дополнительные образовательные программы, договоры об оказании платных образовательных услуг, графики занятий, рабочая документация руководителя услуги, инструктажи на рабочем месте)	
2.2	Информирование родителей о предоставляемых услугах и личных достижениях воспитанников в форме открытых занятий, фото/видео материалов.	
2.3	Качество образовательной деятельности руководителя услуги (подготовка педагога к занятию, взаимодействие с воспитанниками во время занятия, соблюдение требований санитарных правил, инструкций по ОБЖЗД)	
Максимальное количество баллов по показателю		8
Фактическое количество баллов по показателю		
III. Организация инклюзивного и коррекционного образования		
1.1	Качество организации процесса психолого-педагогического консилиума (наличие положения, приказа, плана, протоколов заседаний, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов и другой обязательной документации в соответствии с положением)	
1.2	Качество организации образовательного процесса в группах, имеющих детей с ОВЗ (разноуровневая подача дидактического материала на занятиях с учетом индивидуальных особенностей, поддержка детей с ОВЗ при их взаимодействии со сверстниками, обеспечение воспитанникам возможности выбора материала, партнера, способа действий, темпа работы на занятии)	
1.3	Включение технических средств обучения в работу с детьми с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	
Максимальное количество баллов по показателю		6
Фактическое количество баллов по показателю		
Максимальное количество баллов по показателям		40
Фактическое количество баллов по показателям		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №8

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы:

0 – не соответствуют,

1 – частично соответствуют;

2 – полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования
I. Результаты участия воспитанников в мероприятиях		
1.1	Участвуют в муниципальных конкурсах, выставках, олимпиадах (2 балла – более 5% воспитанников, 1 балл – 3-5% воспитанников, 0 баллов – менее 3 % воспитанников)	
1.2	Участвуют в региональных конкурсах, выставках, олимпиадах (2 балла – более 5% воспитанников, 1 балл – 3-5% воспитанников, 0 баллов – менее 3 % воспитанников)	
1.3	Участвуют во всероссийских интернет-конкурсах, выставках, олимпиадах (2 балла – более 10% воспитанников, 1 балл – 5-10 % воспитанников, 0 баллов – менее 5 % воспитанников)	
1.4	Являются победителями и лауреатами мероприятий разного уровня (2 балла – более 30% воспитанников от числа принимавших участие, 1 балл – 15-30 % воспитанников от числа принимавших участие, 0 баллов – менее 15 % воспитанников от числа принимавших участие)	
Максимальное количество баллов по показателю		8
Фактическое количество баллов по показателю		
II. Эффективность работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников		
2.1	Увеличение посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (2 балла – показатели посещаемости выше городских, 1 балл – на том же уровне, 0 баллов – снижены)	
2.2	Снижение показателей заболеваемости воспитанников (в сравнении с городскими показателями) (2 балла – показатели ниже городских показателей, 1 балл – в пределах городских показателей, 0 баллов – показатели заболеваемости значительно выше городских показателей)	
2.3	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.	
2.4	Тенденция к снижению доли воспитанников с тяжёлой степенью адаптации в ДОУ (2 балла – отсутствие детей с тяжёлой степенью адаптации, 1 балл – 5% детей с тяжёлой степенью адаптации, 0 баллов – более 5% детей с тяжёлой степенью адаптации)	
Максимальное количество баллов по показателю		8
Фактическое количество баллов по показателю		
III. Результаты психолого-педагогической диагностики		
3.1	Увеличение доли детей с высоким уровнем образовательных результатов (2 балла – доля увеличена по сравнению с началом года, 1 балл – доля на том же уровне, 0 баллов – доля снижена)	
3.2	Наличие высоких показателей психологической готовности к школе (2 балла – более 80 %, 1 балл - 60-80 %, 0 баллов – менее	

	60 %)	
3.3	Увеличение доли воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами, по сравнению с прошлым годом (2 балла – доля увеличена, 1 балл – на прежнем уровне, 0 баллов – доля снижена)	
Максимальное количество баллов по показателю		6
Фактическое количество баллов по показателю		
IV. Удовлетворенность родителей		
4.1	Увеличение доли родителей, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ (с опорой на анкету)	
4.2	Увеличение доли родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников (с опорой на анкету)	
4.3	Увеличение доли родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации (с опорой на анкету)	
4.4	Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (с опорой на анкету)	
Максимальное количество баллов по показателю		8
Фактическое количество баллов по показателю		
Максимальное количество баллов по показателям		42
Фактическое количество баллов по показателям		

ПРИЛОЖЕНИЯ
К
ПРОГРАММЕ ВСОКО

Список приложений:

Приложение 1.

- 1.1** Карта самоанализа профессиональной компетентности педагогического работника (к технологической карте № 6)
- 1.2** Карта самоанализа педагога «Готовность к участию в инновационной деятельности» (к технологической карте №6)

Приложение 2.

- 2.1** Карты анализа организации здоровьесберегающих технологий
 - 2.1.1. Контроль и оценка физкультурного занятия
 - 2.1.2. Контроль и оценка организации утренней гимнастики
 - 2.1.3. Контроль и оценка организации двигательного режима детей в течение дня
 - 2.1.4. Контроль и оценка организации двигательной активности детей на прогулке
 - 2.1.5. Контроль и оценка организации подвижной игры на прогулке
 - 2.1.6. Контроль и оценка использования физкультурного уголка детьми в течение дня
 - 2.1.7. Контроль и оценка организации и проведения физкультурных досугов и праздников.
 - 2.1.8. Контроль и оценка организации предметно - развивающей среды для физического развития детей
 - 2.1.9. Оценка профессионального мастерства воспитателей в реализации направления физического развития детей дошкольного возраста
 - 2.1.10. Контроль и оценка содержания наглядной информации для родителей по области «Физическое развитие»
- 2.2** Карты анализа организации информационно-коммуникационных технологий
 - 2.2.1. Контроль и оценка эффективности применения ИКТ в образовательной деятельности с детьми
 - 2.2.2. Контроль и оценка области применения ИКТ педагогами
 - 2.2.3. Тест для педагогов «Уровень овладения информационно-компьютерными технологиями и внедрения их в образовательный процесс»
- 2.3** Карты анализа организации познавательно-исследовательских технологий и технологий проблемного обучения
 - 2.3.1. Контроль и оценка организации познавательно-исследовательской деятельности детей
 - 2.3.2. Контроль и оценка организации наблюдения в природе
 - 2.3.3. Контроль и оценка организации детского коллекционирования
 - 2.3.4. Контроль и оценка организации проблемных ситуаций с детьми
 - 2.3.5. Контроль и оценка организации дидактической игры с детьми
- 2.4** Карта анализа организации проектной деятельности с детьми
- 2.5** Карты анализа организации личностно-ориентированных технологий
 - 2.5.1. Контроль и оценка организации сюжетно-ролевой игры
 - 2.5.2. Контроль и оценка организации элементарного бытового труда
 - 2.5.3. Оценка использования педагогом приемов личностно-ориентированных технологий
- 2.6** Карты анализа организации технологий, стимулирующих речь детей
 - 2.6.1. Контроль и оценка организации театрализованной игры
 - 2.6.2. Контроль и оценка организации обучения детей рассказыванию с помощью игрушки, предмета
 - 2.6.3. Контроль и оценка организации обучения детей пересказу
- 2.7** Карты анализа организации технологий по художественно-эстетическому направлению

- 2.7.1 Контроль и оценка содержательной насыщенности РППС для развития изобразительной деятельности
- 2.7.2. Контроль и оценка содержания НОД по изобразительной деятельности
- 2.7.3. Контроль и оценка содержания педагогической деятельности направленной на эстетическое развитие детей в процессе восприятия произведений искусства
- 2.7.4. Контроль и оценка содержания НОД по музыкальной деятельности
- 2.7.5. Контроль и оценка содержания музыкального праздника, развлечения, досуга
- 2.8.** Карта анализа организации разнообразных форм работы с детьми
- 2.9.** Карты анализа организации разнообразных форм с семьями воспитанников
 - 2.9.1. Карта анализа организации разнообразных форм взаимодействия с родителями
 - 2.9.2. Контроль и оценка содержания наглядной информации для родителей
 - 2.9.3. Контроль и оценка организации родительского собрания
 - 2.9.4. Оценка организации взаимодействия с родителями
 - 2.9.5. Анкета для воспитателей «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»
- 2.10.** Карта анализа организации ООД (универсальная)
- 2.11.** Карты анализа организации режимных моментов
 - 2.11.1. Контроль и оценка соблюдения режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, настроения детей
 - 2.11.2. Контроль и оценка организации прогулки
 - 2.11.3. Контроль и оценка организации питания
 - 2.11.4. Контроль и оценка проведения умывания.
 - 2.11.5. Контроль и оценка организации одевания и раздевания
- 2.12** Карта анализа организации воспитательного события
- Приложение 3.** Анкета для родителей «оценка качества образования в ДОУ»

1.1 Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника (к технологической карте № 6)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				

8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
Необходимые умения					
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них				

	качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
Необходимые знания					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
Другие характеристики					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Итоговая оценка:					

**1.2 КАРТА САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГА
«ГОТОВНОСТЬ К УЧАСТИЮ В ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ №6)**

Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	Самооценка				
		1	2	3	4	5
1.	Мотивационно-творческая направленность личности					
	Заинтересованность в творческой деятельности					
	Стремление к творческим достижениям					
	Стремление к лидерству					
	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
	Личная значимость творческой деятельности					
	Стремление к самосовершенствованию					
2.	Креативность педагога					
	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
	Стремление к риску					
	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
	Способность к самоанализу, рефлексии					
3.	Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности					
	Владение методами педагогического исследования					
	Способность к планированию экспериментальной работы					
	Способность к созданию авторской концепции					
	Способность к организации эксперимента					
	Способность к коррекции своей деятельности					
	Способность использовать опыт творческой деятельности					

	других педагогов					
	Способность к сотрудничеству					
	Способность творчески разрешать конфликты					
4.	Индивидуальные особенности личности педагога					
	Работоспособность в творческой деятельности					
	Уверенность в себе					
	Ответственность					

Обработка результатов:

Высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности – от 84 до 71 балла;

Средний уровень – от 70 до 55 баллов;

Низкий уровень – менее 55 баллов.

Приложение 2

Карта № 2. 1.1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата _____

Группа _____

Ф.И.О. педагога _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Подготовленность помещения, его санитарное состояние.			
2.	Целесообразность и эффективность использования оборудования, инвентаря, рациональность его размещения.			
3.	Внешний вид детей /педагога: форма одежды, осанка.			
4.	Соответствие вводной части занятия ее назначению (использование различных видов корригирующей гимнастики, активизация внимания детей, подготовка к предстоящей физической нагрузке).			
5.	Эффективность построений и перестроений.			
6.	Правильность подбора и последовательность выполнения ОРУ (для различных групп мышц, из различных исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него).			
7.	Качество и рациональность показа упражнений.			
8.	Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии).			
9.	Правильность применения методов обучения физическим упражнениям (в зависимости от возраста детей, сложности и новизны упражнения).			
10.	Правильность организации обучения основным видам движений (методы и способы организации детей).			
11.	Организация подвижной игры (закрепление основных движений, решение воспитательной задачи).			
12.	Соответствие заключительной части ее назначению.			
13.	Дифференцированный и индивидуальный подход.			
14.	Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, оказание помощи, страховка.			
15.	Плотность занятия (высокая, средняя, недостаточная).			
16.	Рациональность использования музыкального сопровождения			

Выводы:

Рекомендации:

Карта № 2. 1.2

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Дата _____

Группа _____

Ф.И.О. педагога _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Подготовленность помещения, его санитарное состояние.			
2.	Внешний вид детей.			
3.	Внешний вид воспитателя.			
4.	Знание воспитателем текущего комплекса утренней гимнастики			
5.	Рациональность размещения детей и педагога.			
6.	Правильность подбора и последовательность выполнения общеразвивающих упражнений (для различных групп мышц, из различных исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него).			
7.	Качество и рациональность показа.			
8.	Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии).			
9.	Контроль за качеством выполнения упражнений.			
10.	Оптимальность физической нагрузки.			
11.	Моторная плотность (соблюдение темпа выполнения упражнений)			
12.	Эмоциональное состояние детей.			
13.	Вариативность формы проведения.			
14.	Правильность использования музыкального сопровождения.			

Выводы: достигнута ли основная цель гимнастики: закаливание, закрепление двигательных навыков, создание бодрого жизнерадостного настроения.

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Организация утренней гимнастики: подготовка, проведение, эффективность утренней гимнастики)			
2.	Владение воспитателями методикой проведения занятий по физическому развитию детей			
3	Наличие в группах методической литературы по физическому развитию детей			
4.	Организация занятий по физическому развитию: подготовленность к занятию, контроль за овладением детьми основными движениями, сочетание упражнений разного уровня интенсивности, реализация дифференцированного подхода к детям			
5.	Планирование и проведение подвижных игр на прогулке			
6.	Организация и проведение оздоровительных мероприятий: владение методикой, регулярность проведения, приемы обучения детей			
7.	Устройство (обновление) физкультурных уголков в группах			
8.	Планирование и проведение физкультурного досуга			
9.	Дыхательная гимнастика: владение методикой, регулярность проведения, приемы обучения детей			
10.	Взаимодействие с родителями по теме «Воспитание здорового ребенка»			
11.	Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОО в направлении физического развития детей (инструктор по физической культуре, медицинский работник, воспитатели и др.)			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ

Дата _____

Группа _____

Ф.И.О. педагога _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Соответствие игр и упражнений сезону года, погодным условиям.			
2.	Применение разных способов организации дошкольников.			
	Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды.			
	Использование упражнений преимущественно динамического характера, требующих координации движений.			
3.	Создание благоприятных условий для положительных эмоциональных и морально – волевых проявлений.			
4.	Активизация детской самостоятельности.			
5.	Стимулирование индивидуальных возможностей каждого ребёнка.			
6.	Предупреждение травматизма.			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

Дата _____

Группа _____

Ф.И.О. педагога _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Подготовка воспитателя к игре (площадка, атрибуты, знание правил, слов и т. д.).			
2.	Соответствие игра поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности.			
3.	Сбор детей на игру			
4.	Последовательность, краткость, доступность объяснения, содержания игры и правил.			
5.	Использование считалок при распределении ролей			
6.	Приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей: полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение вовремя включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу детям.			
7.	Руководство игрой (своевременность замечаний и указаний, их целесообразность, регулирование физической нагрузки).			
8.	Индивидуальный подход к детям в процессе игры.			
9.	Обогащение содержания игры. Введение в знакомую детям игру новых игровых атрибутов, правил, спортивного инвентаря			
10.	Окончание и продолжение игры.			
11.	Умение воспитателя подводить итоги игры.			
12.	Воспитательные моменты при проведении игры			
13.	Уровень интереса детей к игре			
14.	Умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры (старший дошкольный возраст)			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО УГОЛКА ДЕТЬМИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Эстетичность оформления уголка			
2.	Соответствие уголка возрастным особенностям детей данной группы			
3.	Соответствие атрибутов подвижных игр для данного возраста			
4.	Наличие инвентаря для каждого ребенка (для занятий по подгруппам)			
5.	Занимаются ли дети в физкультурном уголке: ☐ С удовольствием ☐ С подсказкой воспитателя ☐ Непринужденно			
6.	Используют ли дети в игре персонажные шапочки?			
7.	Придумывают ли свои игры с имеющимися атрибутами и снарядами?			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ И ПРАЗДНИКОВ.

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Соответствие мероприятия плану ДОУ			
2.	Наличие конспекта мероприятия			
3.	Подготовка к мероприятию			
4.	Соответствие развлечения (досуга) теме, сезону, условиям проведения			
5.	Интерес, увлечённость детей			
6.	Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок			
7.	Соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности			
8.	Проявление двигательной инициативы и творчества детей			
9.	Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов			
10.	Эффективность использования оборудования и инвентаря			
11.	Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи			
12.	Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей			
13.	Взаимодействие физкультурного руководителя и воспитателя, стиль общения			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Создание в группе условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие стеклянных, торчащих и острых предметов, гвоздей, незакрепленной мебели и другого оборудования, отсутствие ядовитых комнатных растений).			
2.	Наличие аптечки первой медицинской помощи в недоступном для детей месте (состояние аптечки, наличие необходимого набора медицинских материалов и перечня, наличие памятки по оказанию первой помощи).			
3	Наличие алгоритмов (одевание-раздевание; умывания, закаливания)			
4.	Правильное расположение мебели и игрового материала, для удовлетворения двигательной активности			
5.	Подбор мебели по росту детей и соответствие маркировкам			
6.	Наличие комплексов утренней гимнастики в соответствии с возрастом.			
7.	Наличие комплексов гимнастики после сна в соответствии с возрастом.			
8.	Наличие картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом.			
9.	Наличие в группе уголка по физическому развитию, оригинальность его оформления, достаточность и разнообразие представленного оборудования, доступность материалов, соответствие возрасту и программе.			
10.	Наличие в группе разнообразных материалов на развитие мелкой моторики рук.			
	Наличие в группе разнообразных материалов, направленных на формирование начальных представлений о ЗОЖ (игры, иллюстрации, макеты, картотеки Минутки Здоровья и т.д.)			
11.	Наличие в группе нетрадиционного оборудования для оздоровительной работы (массажные коврики, пособия для зрительной и дыхательной гимнастики и др.).			
12.	Наличие выносного материала для организации подвижных игр и самостоятельной двигательной активности (мячи, обруч, скакалки, полумаски и др.).			
13.	Наличие наглядной информации для родителей по вопросам оптимального двигательного режима			

Выводы:

Рекомендации:

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЕЙ В
РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дата _____

Ф.И.О. воспитателя _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Знание программных задач по физическому развитию для детей своей возрастной группы			
2.	Знание показателей физического развития для детей своей возрастной группы			
3	Знание индивидуальных особенностей развития детей своей возрастной группы, показателей их здоровья			
4.	Умение грамотно расставить мебель для обеспечения двигательной активности детей			
5.	Правильный подбор и соответствующая маркировка мебели в зависимости от роста детей			
6.	Грамотный подбор подвижных игр по возрасту			
7.	Правильное оформление физкультурного уголка в группе			
8.	Умение правильно организовывать занятия по различным видам деятельности с точки зрения обеспечения двигательной активности детей			
9.	Знание 5–7 физкультминуток			
10.	Наличие комплексов физкультминуток в группе			
11.	Знание методики проведения утренней гимнастики и разных форм ее проведения			
12.	Знание методики проведения гимнастики пробуждения			
13.	Знание методики и умение провести занятия по физической культуре в отсутствие инструктора по ФИЗО			
14.	Знание различных методик закаливания			
15.	Выполнение рекомендаций врача по закаливанию детей			
16.	Грамотное руководство формированием у детей культурно-гигиенических навыков			
17.	Точное соблюдение режима дня			
18.	Контроль за работой помощника воспитателя по поддержанию чистоты и порядка в группе			

Выводы:

Рекомендации:

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ
НАГЛЯДНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО РАЗДЕЛУ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
	Содержание и оформление материалов			
1.	Наличие информации по разделу «Изобразительная деятельность»			
2.	Доступность предлагаемого материала			
3.	Краткость материала			
4.	Эстетичное оформление наглядных материалов			
5.	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов			
	Форма подачи материалов			
6.	Папки-передвижки			
7.	Стенды			
8.	Ширмы			
9.	Информационные письма-памятки для родителей			
10.	Рассылка по электронной почте			
11.	Создание социальных групп в сети интернет			
	Использование материалов			
12.	Востребованность предлагаемого материала у родителей (по результатам анкетирования)			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Целесообразность использования ИКТ в соответствии с возрастом и поставленными задачами			
2.	ИКТ в ОД обеспечили: - мотивацию детей - активную совместную деятельность и сотрудничество - индивидуализацию освоения материала			
3.	Качество ИКТ сопровождения: - целесообразность звуковых и визуальных эффектов - использование наглядности высокого графического разрешения - создание комфорта для детей при работе с ИКТ			
4.	Соблюдение здоровьесберегающих условий использования ИКТ: - соблюдение технических норм безопасности - соблюдение санитарно-гигиенических норм - соблюдение эргономических норм			
5.	Способность воспитателя адекватно реагировать на нетипичные ситуации при использовании средств ИКТ			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ПЕДАГОГАМИ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Ведение документации: - составляет и оформляет календарные и перспективные планы; - подготавливает документы к аттестации; - оформляет материал для родительского уголка.			
2.	Методическая работа, повышение квалификации: - составляет презентации, видеофильмы для методических мероприятий - проходит дистанционные курсы повышения квалификации - участвует в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;			
3.	Образовательный процесс с применением средств ИКТ: - организует совместную развивающую деятельность педагога и детей; - реализует детские, детско-взрослые, педагогические проекты; - создает развивающую среду (игры, пособия, дидактические материалы) - создает электронные образовательные ресурсы (компьютерные игры, анимированные кроссворды, познавательные презентации, электронные учебники и др.)			

Выводы:

Рекомендации:

Тест для педагогов

«Уровень овладения информационно-компьютерными технологиями и внедрения их в образовательный процесс»

Уважаемые коллеги! С целью выявления уровня овладения компьютерными технологиями и возможностью их внедрения в образовательный процесс просим Вас ответить на вопросы по блокам. Ответив на все вопросы и подсчитав итог с помощью ключа к обработке результатов, Вы сможете узнать уровень вашей ИКТ – компетенции.

Ваше Ф.И.О. _____

1 блок.

В каждом пункте первого блока выберите одно из утверждений, которое лучшим образом характеризует ваши умения.

- а)** Я оцениваю свое умение работать в программе Microsoft Word на ...
- а) Отлично
 - б) Хорошо
 - в) Удовлетворительно
 - г) Не удовлетворительно
- б)** Я оцениваю свое умение работать в программе Microsoft Power Point на ...
- а) Отлично
 - б) Хорошо
 - в) Удовлетворительно
 - г) Не удовлетворительно
- в)** Я оцениваю свое умение работать в программе Microsoft Excel на ...
- а) Отлично
 - б) Хорошо
 - в) Удовлетворительно
 - г) Не удовлетворительно
- г)** Я оцениваю свое умение работать с интерактивной доской на ...
- а) Отлично
 - б) Хорошо
 - в) Удовлетворительно
 - г) Не удовлетворительно
- д)** Я умею работать с приставкой Enot ...
- а) Отлично
 - б) Хорошо
 - в) Удовлетворительно
 - г) Не удовлетворительно
- е)** Я владею приёмами работы с внешними накопителями (дисковод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)
- а) Отлично
 - б) Хорошо
 - в) Удовлетворительно
 - г) Не удовлетворительно
- ж)** Я владею приемами работы с принтерами и сканерами
- а) Отлично
 - б) Хорошо
 - в) Удовлетворительно
 - г) Не удовлетворительно
- з)** Я умею использовать мультимедийное оборудование
- а) Отлично

- б) Хорошо
 - в) Удовлетворительно
 - г) Не удовлетворительно
- и) Я владею приемами работы в сети Интернет (знаю основы поиска информации в Интернет, перехода по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком) на ...**
- а) Отлично
 - б) Хорошо
 - в) Удовлетворительно
 - г) Не удовлетворительно

2 блок.

В каждом пункте второго блока выберите подходящий вариант.

1. Я создаю банк данных для работы с детьми и родителями (познавательные презентации, интерактивные игры, виртуальная коллекция картинок и др.)
 - а) Да
 - б) Нет
2. Я использую компьютер для разработки планов работы (комплексно- тематических, календарных, перспективных)
 - а) Да
 - б) Нет
3. Я разрабатываю и провожу занятия, досуги, игровые ситуации для детей по разным направлениям развития с использованием интерактивного оборудования
 - а) Да
 - б) Нет
4. Я использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями
 - а) Да
 - б) Нет
5. Я использую ИКТ для самообразования, разработки педагогических проектов, обобщения передового педагогического опыта
 - а) Да
 - б) Нет

3 блок

В каждом пункте третьего блока выберите один или несколько вариантов.

1. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете наиболее часто в работе с детьми:
 - а) компьютер, ноутбук
 - б) мультимедийное оборудование (проектор, экран);
 - в) интерактивную доску, стол;
 - г) детские планшеты;
 - д) цифровые устройства (фотоаппарат, видеокамеру)
2. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете наиболее часто в работе с родителями и педагогами:
 - а) текстовый редактор;
 - б) электронные таблицы, графики;
 - в) мультимедийные презентации;
 - г) интерактивную доску;
3. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии в работе с детьми:
 - а) 1-2 раза в неделю;

- б) 1-2 раза в месяц;
- в) 1-2 раза в квартал;
- г) 1-2 раза в год.

4 блок.

1. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно повышает качество образования и позволяет разнообразить детскую деятельность?
 - а) Да
 - б) Нет
2. Хотите ли Вы получить новые умения и навыки в вопросах использования ИКТ – компетенций?
 - а) Да
 - б) Нет

Ключ к обработке результата:

1 блок. Присвойте каждому ответу цифровое значение:

Отлично – 3 балла

Хорошо – 2 балла

Удовлетворительно – 1 балл

Не удовлетворительно – 0 баллов

Произведите подсчет, занесите полученный результат в первую графу таблицы 1.

2 блок. Присвойте каждому ответу цифровое значение:

Да – 1 балл

Нет – 0 баллов

Произведите подсчет, занесите полученный результат во вторую графу таблицы 1.

3 блок. Подсчитайте результат следующим образом:

2 балла – если выбрано 3-4 варианта ответа

1 балла – если выбрано 1-2 варианта ответа

0 балл – если не один из вариантов не выбран

Суммируйте баллы по третьему блоку, занесите полученный результат в третью графу таблицы 1.

4 блок. Присвойте каждому ответу цифровое значение:

Да – 1 балл

Нет – 0 баллов

Произведите подсчет, занесите полученный результат в четвертую графу таблицы 1.

Таблица 1.

1 блок	2 блок	3 блок	4 блок
Итого:			

Подсчитайте итоговую сумму и узнайте свой уровень ИКТ – компетенции:

0-18 баллов – низкий уровень ИКТ- компетенции педагогов;

19-32 баллов – средний уровень ИКТ- компетенции педагогов;

33-40 баллов – высокий уровень ИКТ- компетенции педагогов.

Благодарим за сотрудничество!

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Соответствие простейшей экспериментальной, опытнической деятельности, проводимой воспитателем, требованиям программы и возрасту детей			
2.	Обеспечение возможности детям обследовать свойства предметов с помощью различных анализаторов (обследование контура, составных частей: потрогать на ощупь, понюхать, послушать и др.)			
3.	Создание педагогом проблемных ситуаций, стимулирование детей к высказыванию предположений (гипотез) и их проверки в процессе экспериментирования			
4.	Создание условий для собственно активной поисковой деятельности каждого ребенка в процессе опытов и экспериментирования			
5.	Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?)			
6.	Использование воспитателем вопросов познавательного характера, четкая и доходчивая формулировка вопросов			
7.	Использование воспитателем методов сравнения, наблюдения, обследования предметов, практических действий и способов проверки предположений			
8.	Использование приемов активизации детских рассуждений			
9.	Внесение игрового и бытового оборудования, материалов для проведения опытов и экспериментирования, их целесообразность			
10.	Внесение некоторых специальных приборов для исследования (увеличительное стекло, весы, кружки, линейки и др.)			
11.	Реализация задач математического развития детей в познавательно-практической деятельности (счет, измерение, величина, форма, ориентировка во времени) в соответствии с программными требованиями			
12.	Обеспечение условий для фиксации результатов детьми			
13.	Проведение заключительной части экспериментирования, подведение детей к формулированию выводов			
14.	Активность детей, наличие у них интереса к исследуемым объектам и явлениям			
15.	Педагогическая оценка высказываний детей и их деятельности при проведении простейших опытов и экспериментирования			
16.	Обеспечение безопасных условий для детей при проведении простейших опытов и экспериментирования			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Подготовка к наблюдению: - выбор места наблюдения с точки зрения доступности - выбор объекта наблюдения в соответствии с возрастом и программой - учет количества детей, с которым проводится наблюдение с точки зрения доступности объекта для наблюдения каждому ребенку - постановка четкой задачи наблюдения, позволяющей детям получать знания постепенно, небольшими порциями			
2.	Соблюдение структуры наблюдения: мотивационное начало, совместное наблюдение, самостоятельное получение сенсорной информации, подведение итогов			
3.	Использование приемов активизации детей: проблемные ситуации, игровые задания, сюрпризный момент, худ. слово и тд.			
4.	Логичность вопросов воспитателя			
5.	Фиксация результатов детских наблюдений (зарисовки, календарь природы и тд.)			
6.	Систематичность организуемых наблюдений			
7.	Соответствие наблюдений климатическим и географическим особенностям			
8.	Связь наблюдений в природе с другими видами деятельности			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Создание условий для сбора коллекций: - наличие специального места в группе - наличие специальных альбомов/боксов/коробов для хранения и пополнения коллекций - наличие правил обращения с коллекциями - соблюдение требований безопасности при сборе коллекций			
2.	Организация выставок коллекций с привлечением детей в качестве экскурсоводов			
3.	Использование приемов активизирующих детское коллекционирование: рассказы об интересующих предметах, рассматривание, встречи с коллекционерами и тд.			
4.	Использование предметов коллекций в различных видах деятельности с детьми (как материал для проведения обследований и просто любования, как счетный материал для развития математических представлений, как предмет для составления описательного рассказа и тд.)			
5.	Наличие групповых (коллективных) и домашних коллекций.			
6.	Систематичность работы по коллекционированию			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ С ДЕТЬМИ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Постановка проблемы: воспитатель создает проблемную ситуацию или помогает ребенку сформулировать проблему исходя из ситуации и возраста детей, фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий, помогает детям определить целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему).□ Вводит детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.			
2.	Педагог используем приемы активизации имеющихся у детей знаний, ненавязчиво подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений, мотивирует к поиску знаний или умений			
	Педагог вовлекает детей в процесс выдвижения предположений			
3.	Педагог организует партнерскую деятельность по поиску решений, задает общее направление поиска, вовлекает детей в процесс планирования действий, осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска.			
4.	Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска.			
5.	Анализирует с детьми конечный результат и процесс деятельности детей			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ДЕТЬМИ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Соответствие поставленной задачи возрасту и уровню подготовленности детей			
2.	Подготовка воспитателя к дидактической игре			
	Соблюдение воспитателем методики организации дидактической игры в соответствии с возрастом			
3.	Соответствие объяснения правил игры возрасту детей			
4.	Приемы воспитателя направленные на соблюдение детьми правил дидактической игры			
5.	Воспитатель дает возможность детям проявить самостоятельность и инициативу во время игры			
	Соответствие доли участия воспитателя в игре возрасту детей			
	Темп игры: правильно ли выбран, изменялся ли в ходе игры, от чего зависело изменение темпа.			
	Сохранение положительного эмоционального фона, непринужденности на протяжении всей игры			
	Подведение итогов в соответствии с возрастом детей			
	Насколько решена дидактическая задача			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Воспитатель определяет тематику проекта совместно с детьми, на основе их интересов, создает игровую мотивацию, опираясь на эмоциональный отклик детей.			
2.	Воспитатель поддерживает детскую инициативу при составлении совместного плана работы по проекту.			
3.	Воспитатель тактично рассматривает все предложенные детьми варианты работы над проектом, учитывает право ребенка на ошибку			
4.	Воспитатель соблюдает принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.			
5.	В ходе работы над проектом создает атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход, поддерживая устойчивый интерес к проектной деятельности.			
6.	Педагог использует навыки общения с детьми: - использует паузы, оставляет «время на размышление» перед ответом на вопрос - по необходимости использует перефразирование, пересказ своими словами того, что сказал ребенок, с целью помочь ребенку услышать и прояснить собственные мысли			
7	Педагог творчески подходит к реализации проекта; ориентируя детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.			
8	Педагог ненавязчиво вовлекает родителей, социальных партнеров в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.			
9	Педагог оказывает помощь при организации презентации результатов проекта.			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Умение воспитателя играть вместе с детьми: - Занять позицию «играющего партнера» - Использовать игровую ситуацию для вовлечения детей в игру - Незаметно выйти из игры, предоставив инициативу детям - Передавать детям новые способы построения игры (в раннем возрасте действия с предметами – заместителями, в младшем возрасте – игра, выстроенная в виде цепочки ролевых диалогов, в старшем возрасте – игра – придумывание, в которой используется творческое комбинирование разнообразных сюжетов) - Пояснять детям-партнерам по игре – свои игровые действия - Принять вовремя предложения детей в процессе игры - Ввести новый персонаж (и новую роль) - Развернуть предложенное партнером-ребенком событие			
2.	Рациональное и педагогически целесообразное оформление игровой среды			
3.	Навыки игрового взаимодействия детей: - Умение детей взять на себя роль, обозначить её перед партнерами по игре - Использование разнообразных игровых средств для реализации игровых замыслов: мимика, жесты, предметы-заместители и тд - Умение использовать многоперсонажные сюжеты - Умение изменять ролевое поведение в зависимости от развития сюжета - Умение создавать предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла (игрушки, атрибуты, предметы-заместители) - Умеет отражать в игре имеющиеся представления о профессиональных действиях взрослого			

Выводы:

Рекомендации:

Карта № 2.5.2

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ТРУДА С ДЕТЬМИ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Наличие и доступность оборудования, для организации элементарного труда с детьми			
2.	Педагог организует разнообразные виды труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурство, ручной труд)			
3.	Педагог целесообразно использует форму организации детей (индивидуальные поручения, коллективно, в парах, подгруппой) в соответствии с видом труда, поставленной задачей и возрастом			
4.	Педагог учитывает интересы детей при организации труда, объясняет цель, почему необходимо выполнять трудовые действия, вызывая тем самым желание и заинтересованность у детей			
5.	Педагог организует трудовые действия с учетом посильности, дозирует трудовые действия во времени и по объему			
6.	Педагог принимает партнерскую позицию в ходе трудовых действий			
7.	Педагог использует приемы демонстрации и объяснения (детальный показ с объяснением, многократный показ и тд.) в соответствии с возрастом и сложностью действий			
8.	Педагог обсуждает результаты труда в соответствии с возрастом			

Выводы:

Рекомендации:

ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОМ ПРИЕМОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
7.	Педагог проявляет справедливость, последовательность, сопереживание, умеет смотреть на ситуацию с точки зрения ребенка			
8.	Проявляет интерес к личности деятельности детей, умеет анализировать причины их поступков и поведения			
9.	Обладает организаторскими способностями, непринужденно владеет детским коллективом			
10.	Способен кардинально отойти от намеченного плана (изменить формы и методы работы с детьми, выбрать более продуктивные приемы), добиваясь при этом задуманных результатов в зависимости от сложившейся ситуации			
11.	Соблюдает принцип меры в процессе общения с детьми и взрослыми, умеет найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях (в том числе и конфликтных), не унижая достоинства ребенка и не вызывая у него сопротивления воспитанию			
12.	Умеет ставить цели образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в зависимости от готовности детей к освоению материала			
13.	Педагог владеет большим арсеналом приемов и методов активизации интереса, мотивации и творческих способностей детей, умеет выбирать из них оптимальные с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей			
14.	Умеет строить задания так, чтобы дети почувствовали свой успех, отмечает даже самый маленький успех детей			
15.	Прекрасно ориентируется в социальной ситуации группы, учитывает взаимоотношения и социальный статус детей при организации взаимодействия с ними, умеет поддержать детей с низким социальным статусом			
16.	Приглашает детей к обсуждению различных ситуаций, решений, идей, поощряет их активность, демонстрирует пример конструктивного поведения в разных ситуациях			
17.	Отношения сотрудничества являются нормой взаимодействия педагога с детьми, общение ведется в режиме диалога, дисциплина и рабочая обстановка поддерживаются за счет высокой мотивированности детей			

Выводы:

Рекомендации:

Карта № 2.6.1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Подбор произведений для драматизации осуществляется в соответствии с перечнем программных произведений, возрастом и жизненным опытом детей			
2.	Педагог создает условия для использования детьми декораций, костюмов и музыкального оформления, в том числе привлекает к их изготовлению			
3.	Педагог умеет вызвать интерес к театрализованной деятельности, побуждать детей к ней			
4.	При выборе ролей педагог занимает партнерскую позицию, учитывает интересы и рекомендации детей			
5.	Педагог умеет выразить образ героя мимикой, жестами			
6.	Педагог использует приемы по развитию у детей актерской выразительности и индивидуальности, актерского взаимодействия, творческой свободы, создание образа персонажа			
7.	Педагог организует обсуждение результатов в соответствии с возрастом детей			

Выводы:

Рекомендации:

Карта № 2.6.2

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАССКАЗЫВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ ИГРУШКИ, ПРЕДМЕТА

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Правильно ли выбран объект рассказывания (игрушка или предмет должен быть с ярко выраженной индивидуальностью)?			
2.	Испытывают ли дети эмоциональный интерес к игрушке (предмету)?			
3.	Установлена ли в доступной форме для детей связь между наблюдением и речевой деятельностью?			
4.	Вычленяют ли дети (при рассматривании) с помощью вопросов педагога основные признаки и качества игрушки (предмета)?			
5.	Умеют ли дети дополнять и оценивать выступления сверстников?			
6.	Помогает ли воспитатель детям составлять стройный, лаконичный, эмоционально-выразительный рассказ?			
7.	Анализирует ли воспитатель рассказы, придуманные детьми в соответствии с возрастом?			

Выводы:

Рекомендации:

Карта № 2.6.3

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРЕСКАЗУ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Поддерживается ли у детей эмоциональный настрой после чтения произведения			
2.	Наполнена ли речь педагога образными выражениями, конкретным действенным содержанием			
3.	Обращает ли внимание педагог на развитие интонационной выразительной речи			
4.	Применяет ли педагог элементы драматизации			
5.	Велись ли наблюдения над словом, формировались ли умения видеть яркие художественные детали			
	Использование мнемотаблиц, опорных схем и другой наглядности			

Выводы:

Рекомендации:

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ НАСЫЩЕННОСТИ РППС ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
	Методические и наглядно-демонстрационные материалы			
1.	Наличие в группе методической литературы по художественно-эстетическому воспитанию детей в изобразительной деятельности			
2.	Наличие в группе наглядного материала (картин, фотоиллюстраций, диапозитивов, диафильмов и т. д.)			
3.	Наличие изделий народных промыслов (комплект)			
4.	Наличие набора репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям			
5.	Наличие набора репродукций картин о природе			
6.	Наличие набора репродукций картин великих сражений (только для старшего дошкольного возраста)			
7.	Наличие постеров (репродукции) произведений живописи и графики (комплект)			
8.	Наличие альбомов по живописи и графике (только для старшего дошкольного возраста)			
	Материал для занятий по рисованию			
9.	Бумага для рисования			
10.	Цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка): младшая группа – 6 цветов; средняя группа – 12 цветов; старший возраст – 12, 18 или 24 цвета			
11.	Простые карандаши и ластик			
12.	Набор печаток			
13.	Гуашь			
14.	Палитры для смешивания красок			
15.	Акварельные краски (со старшей группы)			
16.	Уголь, сангина, пастель, восковые мелки, известковые мелки (со старшей группы)			
17.	Кисти беличьи (мягкие, круглые). младшая группа – № 10, 12 со средней группы добавляются № 8, 6; старший возраст – добавляются колонковые кисти, флейцы для тонирования бумаги, широкие кисти из щетины			
18.	Баночки для промывания кистей.			
19.	Подставки для кистей, тряпочки, салфетки			
	Материал для занятий по лепке			
20.	Пластилин			
21.	Глина			
22.	Доски или пластиковые салфетки для лепки			

23.	Стеки			
24.	Тряпочки, салфетки			
	Материал для занятий по аппликации			
25.	Цветная бумага			
26.	Цветной картон			
27.	Гофрированная бумага			
28.	Бросовый материал – фольга, фантики от конфет и др.			
29.	Набор тканей			
30.	Ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с закругленными концами)			
31.	Клей и кисти для клея			
32.	Салфетки, клеенки			
	Организация выставки детских работ			
33.	Витрина (лестница) для работ по лепке			
34.	Настенные доски, стенды для анализа рисунков			
35.	Стенды для выставок детских работ (по лепке, аппликации, рисованию), ай - стопперы «Мои творения».			
	Организация рабочих мест детей для занятий по изобразительной деятельности			
36.	Освещение			
37.	Комфортное расположение детей			
38.	Удобная мебель (мольберты)			
	Оформление (центра художественного творчества и продуктивной деятельности), условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей			
39.	Расположение стола или мольберта в хорошо освещенном, доступном для детей месте			
40.	Бумага для рисования – разного формата и разной формы, тонированная			
41.	Цветные карандаши – начиная с младшей группы			
42.	Краски (гуашь во всех возрастных группах, акварель – начиная со старшей группы)			
43.	Кисти (разные, по 2–3 штуки каждого вида)			
44.	Пластелин (стеки, клеенки или доски для лепки)			
45.	Цветная бумага и картон			
46.	Ножницы с закругленными концами (3–4 шт.)			
47.	Клей (можно клеящий карандаш или клей во флаконе с узким носиком) и кисти для клея			
48.	Место для сменных выставок из детских работ, изделий художественных промыслов, совместных работ детей и родителей			
49.	Альбомы-раскраски			
	Хранение детских работ			
50.	Оформление и хранение детских работ			
51.	Педагогическая целесообразность и эстетичность оформления пособий, размещения игрушек			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ НОД ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (лепка, рисование, аппликация)

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований			
1.	Соблюдение светового и температурного режима в группе.			
2.	Удовлетворение потребности в двигательной активности детей (проведена динамическая пауза, продумана смена видов деятельности, имеет место релаксация и т.п.)			
3.	Коррекция осанки (педагогом) во время работы детей за столами.			
4.	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам			
	Программное содержание			
5.	Соответствие содержания НОД рабочей программе возрастной группы и комплексно-тематическому планированию.			
6.	Соответствие структуры НОД основной дидактической задаче.			
	Создание условий для организации НОД			
7.	Наличие у педагога конспекта НОД			
8.	Готовность необходимого оборудования для проведения образовательной деятельности (наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО, др.) и изобразительный материал (подставки, пластилин, стеки, салфетки/краски, палитры/цветная бумага, клей, кисти и т.п.)).			
9.	Эффективное использование подготовленного инструментария для достижения результатов взаимодействия с воспитанниками.			
10.	Целесообразное размещение детей (имеется достаточное количество стульев, столов).			
	Деятельность педагога			
11.	Речь педагога правильная, выразительная, эмоциональная.			
12.	Грамотно организована индивидуальная работы с детьми			
13.	Рационально использовано время.			
14.	Организована деятельность педагога по созданию и поддержанию психологического комфорта при общении с каждым ребенком (использование ситуаций одобрения, поддержки...подбадривания.)			
15.	В процессе объяснения способов действий применялось ИКТ.			
	Методика проведения			
16.	Четко прослеживается образовательная задача, ее постановка перед детьми и решение.			
17.	Решаются воспитательные задачи: ☐ воспитанники видят и понимают красивое ☐ дети имеют желание заниматься творчеством			
18.	Новый материал дается с опорой на имеющийся опыт ребенка, его умения, технические навыки и знания.			
19.	Подведены итоги продуктивной деятельности воспитанников (организована			

	выставка, проведено индивидуальное обыгрывание, дана оценка продуктам детской деятельности и т.д.)			
20.	Адекватно выбранные формы, методы и приемы, направленные на формирование и развитие художественных способностей, соответствуют возрастными особенностями воспитанников			
	Формирование технических навыков у детей (по лепке)			
21.	Педагог обучает различным техническим приёмам лепки.			
22.	Учит соединять приемы в одной работе.			
23.	Закрепляет умение пользоваться стекой, салфеткой, водой (для глины), делить кусок пластилина (глины) на части.			
	Формирование технических навыков у детей (по рисованию)			
	Дети владеют навыками рисования карандашом (кисточкой, красками), развиты формообразующие движения руки.			
	Умеют смешивать краски (со средней группы)			
	У детей сформированы композиционные умения.			
	Владеют навыками закрашивания цветными карандашами (регулируют нажим карандаша, закрашивают изображение, не выходя за контур...).			
	Дети могут использовать разные техники рисования, соединяя их в одном рисунке			
	Формирование технических навыков у детей (по аппликации)			
	Дети владеют навыками работы с бумагой, картоном, клеем, салфеткой, ножницами.			
	Сформированы навыки вырезывания (со средней группы).			
	Композиционные умения сформированы частично (полностью).			
	Воспитанники используют разные аппликативные техники и изобразительный материал для полноты изображаемого явления (обрывание, дорисовывание...)			
	Оценка деятельности детей			
24.	Воспитанники чувствуют себя комфортно			
25.	У детей сформировано желание заниматься.			
26.	Сохраняется интерес и активность на протяжении всей деятельности.			
27.	Воспитанники владеют техническими навыками лепки.			
28.	В процессе лепки дети проявляют творчество.			

Выводы:

Рекомендации:

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА**

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Соответствие использованной на занятии картины (скульптуры малых форм, изделия народного творчества) художественным и педагогическим требованиям			
2.	Методы и приемы, используемые воспитателем для создания эмоционального настроения и установки на восприятие объекта: ☐ Художественное слово ☐ Использование технических средств ☐ Наглядность ☐ Рассматривание ☐ Наблюдение ☐ Вопросы воспитателя и т.д.			
3.	Последовательность и целенаправленность вопросов воспитателя по выявлению понимания детьми содержания и выразительных средств в картине (скульптуре малых форм, изделии народного творчества), их единства и взаимосвязи			
4.	Приемы активизации эстетического восприятия детей, их эмоциональное проявление и эстетические суждения			
5.	Приемы руководства эстетическим восприятием детей: ☐ Вопросы, их содержание и последовательность ☐ Использование произведений искусства других жанров: потешки, стихи, иллюстрации и т. д.			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ НОД ПО МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований			
1.	Соблюдение светового и температурного режима в группе.			
2.	Удовлетворение потребности в двигательной активности детей (проведена динамическая пауза, продумана смена видов деятельности, имеет место релаксация и т.п.)			
3.	Коррекция осанки во время танцевальных и ритмических движений			
4.	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам			
	Программное содержание			
5.	Соответствие содержания НОД рабочей программе возрастной группы и комплексно-тематическому планированию.			
6.	Соответствие структуры НОД основной дидактической задаче.			
	Создание условий			
7.	Наличие у педагога конспект НОД			
8.	Готовность необходимого оборудования для проведения образовательной деятельности (наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО, др.), нотного материала			
9.	Эффективность использования всего инструментария для достижения результатов взаимодействия с воспитанниками.			
10.	Целесообразность размещения детей (во время пения, танцев, танцевальных упражнений)			
	Деятельность педагога			
11.	Речь педагога правильная, выразительная, эмоциональная.			
12.	Грамотно организована индивидуальная работы с детьми			
13.	Рационально использовано время НОД			
14.	Организована деятельность педагога по созданию и поддержанию психологического комфорта при общении с каждым ребенком (использование ситуаций одобрения, поддержки...подбадривания.)			
15.	В процессе объяснения способов действий применялось ИКТ.			
16.	Организована работа по знакомству детей с композиторами			
	Методика проведения			
17.	Музыкальный руководитель умело организывает детей			
18.	На протяжении НОД музыкальный руководитель использует разные виды музыкальной деятельности, рационально их чередуя			
19.	Прослеживается соотношение нового и повторного материала.			
20.	Эффективно использует приемы активизации внимания детей.			
21.	Музыкальный руководитель создает для детей возможности проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность.			
22.	При выборе музыкального репертуара учитывается состав и особенности			

	группы (логопедическая группа).			
23.	Музыкальный руководитель использует вокальные упражнения на развитие музыкального слуха.			
	Оценка деятельности детей			
24.	Воспитанники чувствую себя комфортно			
25.	Сохраняется интерес и активность на протяжении всей деятельности			
26.	У детей имеются навыки самоорганизации (умеют подчиниться определенным правилам поведения), развита самостоятельность			
27.	Для детей группы характерна активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий.			
28.	Развиты навыки детей в слушании музыки- умеют эмоционально откликаться на музыку, что отражается в ответах и высказываниях детей.			
29.	Сформированы навыки детей в пении.			
30.	Дети умеют передавать в движении характер музыки.			
31.	У детей имеются навыки музицирования на детских музыкальных инструментах			
32.	Детьми усвоен материала по всем видам музыкальной деятельности			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ПРАЗДНИКА, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГА

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
	Создание условий для проведения праздника			
1.	Рациональное размещение места для родителей и гостей в зрительном зале.			
2.	Проведение предшествующей работы с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами			
3.	Своевременность подготовки атрибутов, игрушек, декораций, костюмов, ТСО.			
4.	Эстетичность и целесообразность оформления музыкального зала			
5.	Наличие у музыкального руководителя и воспитателя имеет плана- сценария.			
6.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению праздника, проведение влажной уборки помещения и проветривания			
7.	Соответствие длительности, плотности и динамичности мероприятия возрасту воспитанников данной группы			
	Организация мероприятия			
8.	Четкое соблюдение структуры (концерт, досуг, утренник, и т.д.) .			
9.	Качественное использование музыкально-литературного материала (достаточно высокое, характеризуется художественностью, доступностью)			
10.	Наличие познавательной и воспитательной значимости мероприятия.			
11.	Умелый подбор и проведение игровых ситуаций, сюрпризных моментов.			
12.	Активное участие в мероприятии родителей, членов семей			
	Оценка деятельности педагогов			
13.	Педагоги свободно ориентировались в сценарии проведения праздника.			
14.	Ведущий умело организывает и заинтересовывает детей. Тон ведущего эмоционален			
15.	Педагог знает весь музыкально- литературный материал			
16.	Отработана слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей			
17.	Роль выступления педагогов на празднике эмоционально и художественно			
	Оценка деятельности детей			
18.	Качество детского пения достаточно высокое для данного возраста.			
19.	На празднике исполнялись групповые и индивидуальные танцы.			
	Качество игры на детских музыкальных инструментах высокое			
15.	У детей сформированы умения для участия в художественно-речевой, театральной деятельности.			
	В результате равномерного распределения нагрузки, занятости всех детей, ролей активность детей оставалась высокой на протяжении всего праздника.			

Выводы:

Рекомендации:

Карта № 2.8

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗНООБРАЗИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГОМ
ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1 (не организует)	2 (редко организует)	3 (системати- чески организует)
	Педагог организует следующие формы работы с детьми в соответствии с программой			
1.	НОД			
2.	Экскурсии, целевые прогулки			
3.	Наблюдения			
4.	Беседы, ситуативные разговоры			
5.	Чтение художественной литературы			
6.	Просмотр видео, презентаций			
7.	Экспериментирование и опыты			
8.	Рассматривание иллюстраций и картин			
9.	Дидактические игры			
10.	Подвижные игры			
11.	Игры-хороводы, народные игры			
12.	Пальчиковые игры, игры на моторику			
13.	Оздоровительные гимнастики, физкультминутки			
14.	Игры и упражнения с ребусами, схемами, пиктограммами, мнемотаблицами, моделирование, макетирование			
15.	Проблемные ситуации познавательного, речевого и социально-коммуникативного характера			
16.	Праздники, досуги, развлечения, концерты			
17.	Конкурсы, эстафеты, соревнования, викторины			
18.	Сюжетно-ролевые игры			
19.	Театрализованные игры			
20.	Детские и детско-взрослые проекты			
21.	Акции, флешмобы			
22.	Рассказывание из личного опыта			
23.	Словотворчество			
24.	Книгоиздание			
25.	Коллекционирование, мини-музеи			
26.	Труд в природе			
27.	Хозяйственно-бытовой труд			
28.	Дежурство			
29.	Творческие мастерские			
30.	Выставки			

Выводы:

Рекомендации:

КАРТА АНАЛИЗА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1 (не организует)	2 (редко организует)	3 (системати чески организует)
	Педагог организует следующие формы взаимодействия с родителями в соответствии с программой			
1.	Групповые родительские собрания			
2.	Открытые НОД с детьми для родителей (родитель наблюдатель)			
3.	Родитель-гость группы: совместные НОД (родитель участник), игры, беседы			
4.				
5.	Педагогические беседы с родителями			
6.	Тематические консультации, семинары			
7.	Круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискурсы			
8.	Дни открытых дверей			
9.	Наглядная информация			
10.	Тематические выставки пед. литературы			
11.	Совместные праздники, развлечения, викторины			
12.	Совместные конкурсы, акции, выставки творчества			
13.	Тематическое анкетирование			
14.	Родительские сочинения «Мой ребенок», «Портрет моего ребенка» и др.			
15.	Совместные мастер-классы, творческие мастерские			
16.	Выпуск групповых газет			
17.	Психолого-педагогические тренинги			
18.	Родительские клубы			
19.	Презентации опыта семейного воспитания			
20.	Видеосалоны			
21.	Маршруты выходного дня			

Выводы:

Рекомендации:

Карта № 2.9.2

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ НАГЛЯДНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	1 . Эстетика оформления:			
	— цветовая гармония			
	— соответствие названию групп			
	— состояние стендов и наглядность			
	— творческий подход к оформлению			
	— рациональность в оформлении			
2.	2. Содержание:			
	— соответствие возрасту детей			
	— целенаправленность (времени года, годовым задачам)			
	— практическая направленность предлагаемого материала			
	— связь материала с работой групп			
	— учет современных требований			
12.	Связь материала с работой специалистов			

Выводы:

Рекомендации:

Карта № 2.9.3**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ (ИЛИ
ДРУГОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ)**

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Актуальность и целесообразность темы собрания			
2.	Насколько квалифицированно раскрыта тема			
3.	Как организован обмен мнениями и лучшим опытом семейного воспитания			
4.	Результативность выбора формы подачи информации			
5.	Рекомендована ли родителям педагогическая литература по изучаемой теме			
6.	Предложены ли родителям памятки, советы по теме лектория			
7.	Организована ли выставка детских работ			
8.	Выявлены ли причины недостатков в работе по теме? Поставлены ли задачи?			
9.	Представлена ли возможность выступления родителей, обмена мнениями, обратная связь			
10	Соблюдение структуры родительского собрания			
11	Такт педагога по отношению к родителям			
12	Какова явка родителей, прослеживается ли их заинтересованность делами группы			
13	Оформление протокола родительского собрания			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Умение качественно взаимодействовать с родителями			
2.	Качество консультативно-просветительной работы с родителями			
3.	Разнообразие и эффективность используемых форм, методов и средств работы с семьей			
4.	Установление доверительных отношений с семьей			
5.	Владение культурой педагогического общения с родителями			
6.	Умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера и участка			
7.	Умение преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога			

Выводы:

Рекомендации:

Анкета для воспитателей

«Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»

Цели: самоанализ педагогами профессиональных затруднений в общении с родителями и определение актуальной тематики для консультативной помощи.

Фамилия И. О. педагога _____

№ п/п	Перечень суждений	Да	Нет
1	В содержании общения с родителями учитываю условия семейного воспитания, структуру семьи, опыт родителей		
2	Регулярно знакоблю родителей с организацией и содержанием воспитания и обучения детей, вовлекаю их в обмен мнениями об успехах и трудностях в развитии ребёнка		
3	В общении с родителями удаётся находить индивидуальный подход к членам семьи ребёнка, устанавливать доверительные, партнёрские отношения		
4	Владею умением эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах		
5	Умею посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями глазами отцов и матерей, понять чувства родителей и смысл их поведения		
6	Проявляю гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях с родителями		
7	Как правило, с пониманием отношусь к заблуждениям и ошибкам родителей в воспитании ребёнка		
8	Владею способами общения с аудиторией родителей, умением вовлечь их в активное слушание, обсуждение проблем		
9	Удаётся развивать активный интерес родителей к воспитанию ребёнка, осознанное отношение к своим обязанностям		
10	Помогаю родителям овладеть навыками анализа их собственных затруднений в общении с ребёнком и причин трудностей в развитии малыша		
11	Использую разные способы активизации потребности родителей наблюдать ребёнка в различных ситуациях дома и в детском саду, размышлять над мотивами его поведения		
12	Обогащаю опыт родителей умениями организовать эмоционально насыщенное взаимодействие с ребёнком в семье		

13	Владею методами изучения семейного воспитания, обладаю достаточными знаниями о семье, которые использую в индивидуальной и дифференцированной работе с родителями		
14	Развиваю интерес родителей к чтению научно-популярной, художественной литературы по семейному воспитанию		
15	Учитываю мнения и просьбы родителей по различным вопросам организации жизни детей в группе, опираясь на их точку зрения в принятии педагогических и организационных решений		
16	Удаётся объединять и сплачивать родителей для помощи в решении различных вопросов, создавать атмосферу сопричастности, общности интересов		
17	Использую в контактах с родителями наглядно-текстовые средства с оперативной информацией о жизни в группе и её перспективах		

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ООД (УНИВЕРСАЛЬНАЯ)

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
	Работа воспитателя			
	Подготовка к образовательной деятельности: - Подбор демонстрационного и раздаточного материала - Рациональное размещение материала - Предварительная работа с детьми			
	Санитарно-гигиенические требования: - Удовлетворение двигательной активности - Смена видов детской деятельности - Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам			
	Соответствие содержания: - возрасту - интересам детей - программным задачам			
	Соблюдение структуры непосредственной образовательной деятельности: - организационно-мотивационная часть - основная часть - рефлексивная часть			
	Использование разнообразных форм организации детей и оправданность выбранных форм: - работа малыми подгруппами - в паре - индивидуальная - коллективная.			
	Использование в комплексе разнообразных методов обучения: - наглядный - словесный - практический			
	Использование разнообразных приемов сопровождения детской деятельности: - просьба - эмоциональная поддержка - поощрение - общение на равноправной основе - совместное обсуждение проблем - учет точки зрения ребенка - поддержка самостоятельности и инициативы			
	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес и мотивацию в течение всего мероприятия			
	Индивидуальный подход к детям			
	Деятельность детей			
	Поведение детей в процессе НОД:			

	- Проявление инициативы - Сохранение интереса на протяжении всего мероприятия - Активность внимания, сосредоточенность при выполнении заданий			
	Речевая активность детей			
	Проявление творчества детей в ходе НОД			
	Усвоение детьми программного содержания			

Выводы:

Рекомендации:

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
СОБЛЮДЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГРУППЫ С
УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ СЕЗОНА, ДНЯ НЕДЕЛИ, НАСТРОЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Дата _____

Группа _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы			
2.	Своевременный прием пищи. Не сокращается (удлиняется) ли время, отведенное на завтрак, обед и полдник			
3.	Количество и длительность занятий			
	Соответствие занятий расписанию и гигиеническим требованиям			
	Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим несколько сокращать время занятий, изменять содержание			
	Своевременный выход на дневную прогулку и возвращение с нее			
	Соблюдение длительности прогулки			
	Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху			
	Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение времени сна			
	Умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей			
	Своевременный выход на вечернюю прогулку			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ

Дата _____

Группа _____

Ф.И.О. педагога _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Организация одевания и раздевания детей, сформированность навыков по возрасту.			
2.	Организация выхода детей на прогулку (по подгруппам). Роль помощника воспитателя в подготовке детей к прогулке.			
3.	Выносной материал (состояние игрушек, количество, соответствие сезону, хранение).			
4.	Соответствие одежды детей температурному режиму.			
5.	Организация наблюдений на прогулке.			
6.	Занятость детей на прогулке (разнообразие игр, труд в природе, индивидуальная работа с детьми).			
7.	Двигательный режим на прогулке (обеспечение рациональной двигательной активности, организация подвижных игр).			
8.	Формы общения детей на прогулке			
9.	Взаимоотношения детей на прогулке, умение воспитателя предусмотреть и угадать конфликты			
10.	Соблюдение техники безопасности на прогулке (напоминания о правилах поведения на участке, во время подвижных игр, игр с песком, страховка около спортивного оборудования и т. п.)			
11.	Организация завершения прогулки.			
12.	Соответствие времени прогулки режиму возрастной группы.			
13.	Возвращение с прогулки: методы /и приемы, используемые педагогом при формировании у детей умения раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкаф			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

Дата _____

Группа _____

Ф.И.О. педагога _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Наличие меню, уголка дежурств в группе.			
2.	Выполнение графика получения пищи на пищеблоке			
3.	Гигиеническая обстановка (санитарное состояние; размещение столовой мебели; выполнение режима питания).			
4.	Выполнение гигиенических процедур перед приёмом пищи			
5.	Сервировка стола (учет требований сервировки стола и возраста детей; эстетика сервировки)			
6.	Организация дежурства/ обучение навыкам дежурства			
7.	Качество посуды для приёма пищи			
8.	Последовательность подачи блюд			
9.	Соответствие объема порций при раздаче			
10.	Качество раздаваемой пищи (температурный режим)			
11.	Согласованность действий взрослых во время кормления детей.			
12.	Методы и приёмы, используемые педагогом, для формирования культуры поведения за столом, эстетики приёма пищи			
13.	Общение воспитателя с детьми во время приема пищи: - умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое); - обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид; - обучение правилам поведения за столом; - обращение внимания на осанку детей во время приема пищи.			
14.	Уровень сформированности у детей культурно-гигиенических навыков и навыков приёма пищи, культуры поведения за столом в соответствии с возрастом			
15.	Наличие информации о рациональном питании в родительском уголке (папки-передвижки, информационные стенды, газеты, листовки и т.д.)			
16.	Подготовка и проведение мероприятий с родителями по пропаганде здорового питания: родительские собрания, тематические дни, анкетирование, занятия, досуги, развлечения, конкурсы			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНОГО МОМЕНТА «УМЫВАНИЕ».

Дата _____

Группа _____

Ф.И.О. педагога _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Время проведения умывания (соответствие режиму).			
2.	Количество детей, умывающихся одновременно.			
3.	Занятость остальных детей в это время.			
4.	Наличие мыла в достаточном количестве.			
5.	Наличие полотенец для всех детей, наличие маркировки на полотенцах, чистота полотенец.			
6.	Руководство воспитателем процессом умывания (использование методических приемов): показ, объяснение, указание, пример другого ребенка, художественное слово, Наглядные пособия, поощрение, порицание, игровой персонаж, другое.			
7.	Помощь помощника воспитателя.			
8.	Длительность процесса умывания			
9.	Навыки умывания и их соответствие программным требованиям: охотно идет в умывальную и сразу, приступает к действию, закатывают рукава, правильно открывают кран, так чтобы струя воды стала небольшой, смачивает руки водой и намыливают ладони и тыльную сторону кисти, моют руки под контролем взрослого или самостоятельно, смывают мыло и отжимают воду в раковину насухо, снимают полотенце с вешалки и вытирают руки, аккуратно вешают его на место, вытирают руки тщательно.			

Выводы:

Рекомендации:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНОГО МОМЕНТА «ОДЕВАНИЕ-РАЗДЕВАНИЕ».

Дата _____

Группа _____

Ф.И.О. педагога _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	Рационально организовать этот момент (фронтально, по подгруппам) Размещение детей в раздевалке, использование всего помещения в процессе одевания.			
2.	Создание удобной обстановки: индивидуальный шкаф (маркировка), стул, скамейка около своего шкафчика)			
3.	Санитарное состояние раздевалки.			
4.	Напоминание и уточнение с детьми правила поведения в раздевальной комнате (при раздевании на сон (при одевании после сна)			
5.	Руководство воспитателя процессом (Использование игровых приемов и методов при формировании КГН одевания. Показ. Объяснение, указание. Пример другого ребенка. Художественное слово. Наглядные пособия. Поощрение, порицание. Игровой персонаж другое).			
6.	Обращение внимания перед выходом на прогулку на внешний вид детей. При необходимости привлечение детей к устранению ошибок, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресечение насмешки со стороны сверстников.			
7.	В процессе одевания-раздевания поддерживание с детьми разговора с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, название отдельных деталей одежды; закрепление и активизация словаря детей (рукав левый, правый, пуговицы, левый-правый ботинок).			
8.	Навыки одевания и раздевания: Охотно идет в раздевалку и сразу приступает к действию. Снимает сменную обувь, аккуратно складывает в шкаф. Соблюдает последовательность одевания (колготки, брюки, обувь, свитер, куртку, шапку, шарф, рукавицы). Одевается под контролем взрослого или самостоятельно. Замечает неполадки в одежде, устраняет их. Отношение к предметам одежды, аккуратность, бережность. Спокойно ожидает других детей. По указанию педагога выходит на улицу.			
9.	Помощь младшего воспитателя.			
10.	Длительность процесса одевания и раздевания.			
11.	Соблюдение температурных норм, время пребывания ребенка одетым в помещении			
12.	Соблюдение температурных норм, время пребывания ребенка одетым в помещении.			

Выводы:

—

Рекомендации:

Контроль и оценка воспитательного события

Дата _____

Группа _____

Событие _____

№	Критерии оценки	Балл		
		1	2	3
1.	<i>Целеполагание:</i> ☐ социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость; ☐ реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени.			
2.	<i>Влияние личностных качеств педагога:</i> ☐ внешность, культура поведения; ☐ грамотная, эмоциональная, выразительная речь; ☐ организаторские умения воспитателя, умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, держать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, и т.д.); ☐ достаточная степень профессиональной подготовки воспитателя к мероприятию (глубокое знание и понимание проблем, умение найти оптимальное ее решение).			
3	<i>Оценка способов деятельности воспитателя:</i> ☐ целесообразность применения данной формы, соответствие формы мероприятия его содержанию, возрасту воспитанников, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме; ☐ соответствие методов, приемов и средств воспитания поставленной цели, их действенность, направленность на развитие личности; ☐ эффективность способов стимулирования воспитателем инициативы и активности дошкольников.			
4.	<i>Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:</i> ☐ активность воспитанников в процессе проведения мероприятия; ☐ их заинтересованность в течение всего времени проведения; ☐ степень инициативности и творчества самих воспитанников; ☐ уровень самостоятельности воспитанников; ☐ степень эмоциональности воспитанников; ☐ степень дисциплинированности и ответственности.			
5.	<i>Степень организации мероприятия:</i> ☐ точность и организованность всех основных элементов структуры мероприятия; ☐ яркое эстетическое оформление, ☐ оптимальность продолжительности мероприятия; ☐ соответствие хода мероприятия заранее продуманному сценарию; ☐ четкое распределение обязанностей между участниками мероприятия.			

Выводы:

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предложенные вопросы. Нам очень важно Ваше мнение.

№ п/п	Наименование вопроса	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Вы получаете достаточно информации о целях и задачах детского сада в области образования Вашего ребенка; о режиме работы дошкольного учреждения; о питании (меню).			
2.	Пользуетесь ли Вы официальным сайтом учреждения?			
3.	Вы получаете большую часть нужной Вам информации через социальные сети/мессенджеры			
4.	Вы получаете большую часть нужной Вам информации на информационных стендах учреждения			
5.	Воспитатели постоянно обсуждают с Вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (воспитание, поведение, питание, гигиенические навыки, развитие, способности и др.).			
6.	Родительские собрания проводятся интересно, разнообразно, с пользой для родителей			
7.	В детском саду нужно разнообразить мероприятия для родителей: проводить тренинги успешного родительства, мастер-классы, круглые столы с родителями, и другие.			
8.	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности.			
9.	Соответствуют ли воспитатели детского сада Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?			
10.	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»			
11.	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями			
12.	Совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов проводятся в достаточном количестве, интересно и разнообразно			
13.	Удовлетворены ли Вы качеством проводимых с детьми занятий, досугов, праздников?			
14.	В детском саду заботятся о сохранении здоровья и физическом развитии детей			
15.	В детском саду созданы условия для занятий искусством и			

	творчеством?			
16.	Удовлетворены ли Вы познавательным и социально-коммуникативным развитием, которое получает ребенок в детском саду?			
17.	Удовлетворены ли Вы условиями, созданными для речевого развития Вашего ребенка?			
18.	Считаете ли Вы что детский сад дает достаточно для поступления ребенка в школу			
19.	Сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку			
20.	Вы отмечаете положительный психологический климат в детском саду			
21.	Вы удовлетворены набором услуг дополнительного образования в детском саду			
22.	Вы удовлетворены условиями содержания детей в детском саду (тепло, освещенность, чистота, эстетичность помещений)			
23.	Вам нравится благоустройство территории детского сада?			
24.	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			
25.	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
26.	Вы удовлетворены созданными условиями по обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду			
27.	Вас удовлетворяет уход и присмотр, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.			
28.	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада			
29.	Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?			

Спасибо за сотрудничество!